

Основы дистанционного обучения

Дистанционное обучение – плановое обучение, при котором учение отделено от преподавания. Весь процесс распределен в пространстве и времени.

Согласно определению **функции дистанционного обучения**:

- Предоставить разнообразные наборы образовательных услуг, которые позволят учиться непрерывно и получать современные профессиональные знания непосредственно по месту жительства.
- Обеспечить образовательную траекторию в соответствии с образовательными и профессиональными способностями и потребностями.

Основные принципы дистанционного обучения

Ведущим принципом дистанционного обучения является *ориентация на личность ученика (личностно-ориентированный подход)*. Такой подход предполагает организацию познавательной деятельности ученика, с учетом его индивидуальных особенностей интеллектуального развития, особо подчеркивая уважение достоинства личности ученика (Карл Роджерс, «Свобода учиться»).

В основу личностно-ориентированного подхода положено развитие способностей ученика и освоение способов деятельности в изучаемых областях (Дьюи). Поэтому, второй принцип дистанционного обучения – это развитие общих и умственных способностей ученика через его *собственную практическую деятельность (деятельностный подход)*.

Деятельностный подход к обучению и организация самостоятельной работы учащихся требуют тщательного планирования учебного процесса и разработки большого объема учебно-методических материалов, а также систематического контроля (*принцип планового обучения*).

Обеспечить плановое обучение позволят специально разработанные учебные материалы. Они представляются в виде логически завершенных содержательных частей (*модульный подход* к структуре учебного материала), включающих в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения содержанием.

При дистанционном обучении процесс учения отделен от процесса преподавания, что приводит к пересмотру существующих стратегий преподавания и к использованию особых образовательных технологий. Для обеспечения взаимодействия участников процесса обучения необходимы особые средства коммуникации, а традиционная форма учебно-методических материалов меняется на электронную форму.

Перечислим возможные этапы учебного процесса: – повторение учебного материала; – изучение нового материала; – закрепление знаний, умений и навыков, самостоятельная работа; – контроль знаний; – анализ результатов работы, хранение результатов работы.

Каждый из перечисленных этапов имеет соответствующее сопровождение. Для первого этапа необходимы учебные тексты с иллюстрациями и демонстрациями, список заданий для их изучения и повторения.

Закрепление знаний требует соответствующего задачного материала, лабораторных работ, а также вопросов для самопроверки.

Соответственно для контроля знаний готовятся контрольные работы и тестовые задания.

Результаты обучения фиксируются в школьном журнале и дневнике ученика.

В рамках перечисленных этапов происходят следующие информационные процессы: предъявления и просмотр учебных материалов, обмен учебными материалами и сообщениями, обработка и хранение данных.

Представим этапы учебного процесса в виде таблицы.

Этапы учебного процесса	Сопровождение	Информационные процессы	Модель реализации: <u>сетевое обучение</u> Средства реализации	
			автономный курс	информационно-образовательная среда
Повторение учебного материала	Текст Список заданий	Предъявление материалов, просмотр материалов	Сайт	Инструменты системы дистанционного обучения
Изучение нового материала				
Закрепление знаний, умений и навыков, самостоятельная работа	Список заданий, лабораторных работ, вопросов для самотестирования	Передача учебных материалов, обмен материалами	Службы Internet	

Контроль знаний: – промежуточные – остаточные знания – итоговый	Контрольные работы Системы тестовых заданий		Удаленные системы тестирования	
Анализ результатов работы, хранение результатов работы	Списки учеников с результатами работы	Обработка информации, хранение информации	Системы управления распределенными базами данных	

В настоящее время, для реализации всех этапов в рамках дистанционного обучения предлагаются следующие модели:

- Кейс-технологии (CASE – технология. В основу положена самостоятельная работа школьников по изучению печатных и мультимедийных учебных материалов, предоставляемых в виде кейса (англ. Case – портфель, ситуация), завершено учебного-методического комплекса.
- Сетевое обучение. Оно основано на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и взаимодействия участников процесса обучения.
- Телекоммуникационная технология. В основу положено использование интерактивного телевидения (Two-way TV) и проведение видеоконференций. Для обеспечения взаимодействия участников преимущественно используются космические спутниковые средства передачи данных и телевидения, а также глобальные и локальные сети.

Самой распространенной моделью считается модель – *сетевое обучение*.

В рамках такой модели, электронные учебные материалы могут быть представлены в виде автономного опубликованного на сайте учебного заведения учебного-методического комплекса. Взаимодействие участников процесса обучения возможно посредством служб Internet. Для проверки знаний чаще всего используют удаленные системы тестирования. Результаты обучения хранятся в распределенных базах данных. Данный способ реализации имеет ряд недостатков:

- высокая стоимость организации и эксплуатации;
- различные форматы и кодировка учебных материалов и информации;
- чаще всего, открытый доступ к учебным материалам и отсутствие

- регламента работы;
- слабая защита информации;
- большой объем разнообразного программного и аппаратного обеспечения.

Устранить ряд из приведенных недостатков позволяет использование для реализации процесса обучения единой сетевой системы дистанционного обучения ([WebCT](#)). При такой организации, чаще всего, доступ к учебным материалам требует регистрации всех участников и обеспечение их личной идентификационной информацией (логинами и паролями).

Схематично доступ к электронным учебным материалам в виде единой сетевой системы дистанционного обучения можно следующим образом:

Дистанционное обучение в реальном учебном процессе может быть использовано в полном объеме (дистанционное обучение как форма обучения) или частично (дистанционное обучение как метод обучения или учебный процесс с использованием ДОТ).