

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
“Центр информационных технологий”

Программа принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от «26» августа 2025 г.



«Утверждаю»
директор МАОУ ДО ЦИТ
Л. И. Левчикова
Приказ № 17
от «29» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Школа лидерства» (эффективное общение)

Возраст учащихся: 13–16 лет
Срок реализации программы: 4 месяца
Автор: Мартыновская Дияна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Тосно
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Актуальность программы	5
1.2. Отличительные особенности программы	6
1.3. Новизна программы	6
1.4. Педагогическая целесообразность	6
1.5. Цель программы:	7
1.6. Задачи курса:	7
1.7. Адресат программы	8
1.8. Срок реализации программы	8
1.9. Режим занятий	8
1.10. Личностными результатами	8
1.11. Метапредметными результатами	8
1.12. Направленность программы:	9
2. Содержание программы	10
2.1. «Я-личность»	10
Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	10
Раздел 2. Эмоции и чувства (мои сильные и слабые стороны)	11
Раздел 3. Самопрезентация и имидж	12
2.2. «Психология лидерства»	12
Раздел 10. Лидер – кто он.	12
Раздел 11. Организаторская техника лидера.	14
Раздел 12. Создание социального проекта.	14
2.3. «Управление временем, планирование»	15
Раздел 13. Здоровый образ жизни.	15
Раздел 14. Как все успевать и никогда не опаздывать.	15
Раздел 15. Организация досуга.	15
Раздел 16. От мечты к цели.	16
2.4. Итоговое занятие	16
3. Учебно-тематический план	17
3.1. Прогнозируемые результаты:	18
3.2. Материально-техническая база	18
4. Рекомендуемая литература	20

5. Дополнительная литература.....	20
-----------------------------------	----

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Школа лидерства» разработана с учетом нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области».
- Устав МАОУ ДО ЦИТ.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Школа лидерства» разработана в соответствии с действующими требованиями и рекомендациями с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

1.1. Актуальность программы

Содержание курса нацелено на формирование и развитие в детях социальных ценностей, на развитие и воспитание нравственных качеств, – таких, как толерантность, сензитивность, ответственность, коллективизм и т.д.; с применением методов экспериенциального обучения различным разделам психологии.

Данный курс направлен на формирование следующих личностных компетенций:

- готовность к саморазвитию;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- лучший контроль своих эмоций и поведения;
- преодоление шаблонов и стереотипов мышления;
- формирование критического мышления;
- понимание того, что в различных ситуациях есть выбор; умение делать этот выбор;
- умение продуктивно общаться, учитывая позиции другого человека, и разрешать конфликты.

Программа «Школа лидерства» отражает вполне самостоятельную, завершенную систему психологических знаний, достаточную для получения элементарного психологического образования, которое после окончания общеобразовательной школы может быть продолжено в других учебных заведениях.

Программа не повторяет ни вузовских курсов психологии, ни тех, которые преподаются в средних специальных учебных заведениях. Однако она согласуется со всеми этими курсами, обеспечивая их преемственность и взаимодополняемость.

1.2. Отличительные особенности программы заключаются в том, что во время занятия ученики знакомятся с особенностями своей личности, самостоятельно намечают и реализовывают программу саморазвития. Акцент сделан на практическом аспекте психологии: в содержание включен минимум базовых психологических понятий, необходимый и достаточный для развития соответствующих практических навыков.

1.3. Новизна программы

Новый подход к рассмотрению и описанию уровня психологической компетентности подростков предполагает ориентацию образования на развитие личности. Важно развивать в учениках их познавательные и созидательные способности. Умение решать практические задачи, связанные с ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельностью, формирует в обучающихся готовность к реальной жизни.

Данная программа предлагает научиться всему этому, опираясь на тот социальный опыт, который подростки получают в процессе обучения.

1.4. Педагогическая целесообразность проведения занятий состоит в организации неформального общения между учениками и педагогом (а это важный аспект как для установления и поддержания контакта между детьми и педагогом, так и для личностного развития каждого ребенка). Детям предоставляется возможность сформулировать собственный взгляд на многие довольно сложные сферы жизни взрослых, увидеть другие точки зрения, сравнить их, подтвердить или скорректировать собственный взгляд на жизнь и своё место в ней.

1.5. Цель программы:

Создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств.

1.6. Задачи курса:

Обучающие:

- Овладеть базовыми социально-психологическими знаниями.
- Изучить и овладеть приемами конструктивного взаимодействия.
- Научить методам принятия коллективных решений.
- Научить способам преодоления шаблонов и стереотипов мышления.
- Научить способам лучше контролировать свои эмоции и поведение.
- Научить правилам создания команды, овладеть алгоритмом создания проекта.
- Научить определять свой тип личности и успешно использовать собственные особенности.

Развивающие:

- Развить позитивное отношение подростка к собственной индивидуальности.
- Развить способность ставить цели и строить жизненные планы.
- Развить способность видеть больше выбора в различных ситуациях, критически мыслить.
- Развить адекватную самооценку и научить справляться с эмоциями.
- Развить способность к конструктивной рефлексии.

Воспитательные:

- Помочь ребятам выявить свои коммуникативные способности.
- Привить навыки преодоления трудностей в общении, развить коммуникативный потенциал подростка.
- Воспитать чувство ответственности за свои действия, привить самостоятельность, гражданственность и толерантность.
- Сформировать позитивное отношение к себе и другим людям.

1.7. Адресат программы

Программа предназначена для подростков 13-16 лет.

1.8. Срок реализации программы

Определяется содержанием программы и составляет 4 месяца (32 часа).

1.9. Режим занятий

Продолжительность одного занятия: 1,5 часа.

Количество занятий в неделю: 1 раз в неделю.

Количество учебных часов в неделю: 2 часа.

Всего: 32 часа.

1.10. Личностными результатами являются:

- 1) Знание основ современных технологий для решения творческих задач.
- 2) Реализация установок здорового образа жизни.
- 3) Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение зоны комфорта человека.
- 4) Самоопределение.

1.11. Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1) Умение работать с разными источниками информации: текстом, научно-популярной литературой, словарями и сборниками тестов; анализировать и оценивать информацию. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

2) Умение организовать свою деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Объективно оценивать результаты работы.

3) Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.

4) Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

5) Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Используются следующие **формы занятий**:

1. Семинары с элементами лекции;
2. Практическая деятельность;
3. Тренинги и упражнения;
4. Деловые и ролевые игры.

Наиболее часто используются групповая дискуссия и игровой метод.

1.12. Направленность программы: социально-гуманитарная.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс содержит следующие блоки: «Я-личность», «Психология общения», «Психология лидерства», «Управление временем, планирование» рассчитанные на 72 часа теории и практики. Подходит для подростков, заинтересованных в самопознании и саморазвитии.

Программа направлена на лучшее понимание себя и окружающих. В ней используются новейшие и уже хорошо известные методы экспериенциального обучения, коррекционной психологии.

2.1. «Я-личность»

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теоретическая часть: Информирование о программе. Знакомство участников. Выработка правил. Участники знакомятся, представляют друг друга. Участники пишут свои имена на бейджах. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть: тестирование. Игры на знакомство и сплочение группы. Создание позитивного настроения. «Я- в трех прилагательных», «Снежный ком», «Часы», Лист ожиданий, «Правила группы». Упражнение «Круг эмоций».

Правила:

- конфиденциальность (на личную информацию)
- активность
- не критиковать
- не оскорблять, относиться уважительно друг к другу
- не перебивать других участников, внимательно друг друга слушать, говорит один участник
- не опаздывать, быть пунктуальными
- (возможны варианты)

Раздел 2. Эмоции и чувства (мои сильные и слабые стороны)

Теоретическая часть: Что такое самоконтроль и оценка собственного эмоционального состояния для принятия верных решений. Что такое эмоциональное состояние, как его определять. Как использовать свое эмоциональное состояние для принятия верных решений. Методы самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния. Беседа о различных типах личности, что такое темперамент, (по Юнгу, Кеттеллу, Кейрси и т.д.).

Практическая часть:

Упражнение «Эмоции и чувства». Какие бывают эмоции и чувства.

Упражнение «Четыре угла».

Участники выбирают для себя один из предложенных вариантов и обсуждают в сформировавшихся группах выбранный вариант.

- Эмоции вредны и мешают
- Эмоции нужны и полезны
- На эмоции не стоит обращать внимание
- Собственное мнение

Упражнение «Круг эмоций». У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на круге - от «0» до «5». Предлагается учащимся по очереди выбрать те эмоции, которые они сейчас чувствуют. Можно выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что подростки сейчас чувствуют.

Работа в группах на выявление общих признаков для различных типов личности (экстраверты интроверты) и темперамента. Психометрический тест. Обсуждение, проверка собственных выводов предложенным описаниям фигур. Тестирование по Кейси.

Раздел 3. Самопрезентация и имидж

Теоретическая часть: Понятие терминов «самопрезентация», «имидж», «портфолио», «резюме». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Правила составления резюме. Что надо знать при устройстве на работу. Что такое вакансия и где ее искать.

Резюме - это документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации, обычно требуемый при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу. стандартные блоки. Собеседование – встреча с потенциальным работодателем или его представителем при приеме на работу.

Процесс поиска работы, представления своего резюме работодателю и непосредственно прохождение собеседования является очень показательным и решающим. Какие критерии при выборе работы вы хотели бы учитывать?

Практическая часть: Игры на взаимодействие, сплочение. Проект «Подготовка своего портфолио», коллаж «Карта интересов» и коллаж «Мой внутренний мир».

Игра «Профессия»: на спину (лоб) участника приклеена бумажка с названием профессии. Участнику необходимо догадаться, о какой профессии идет речь.

Упражнение «Поиск работы». Отыскать работу по тем критериям, которые учащиеся уже определили, и для поиска вы будете использовать газету с вакансиями.

Упражнение «Составление резюме». Используя представленный шаблон, составить резюме к той вакансии, которую выбрали.

2.2. «Психология лидерства»

Раздел 10. Лидер – кто он.

Теоретическая часть: Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность

свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры- генераторы эмоционального настроения.

Практическая часть: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер». Групповая дискуссия «Как не допустить ситуацию риска и манипуляционную». Рекомендуемые способы избежать рискованной ситуации (для обсуждения).

- Говори «Нет!» и все. Твердо, четко, жестко. Не сомневайся в том, что ты говоришь. Нет - это нет, и никак по-другому.
- Игнорируй сомнительное предложение.
- Прекрати общение, уйди. Подумай, насколько тебе важно проводить время именно с этими людьми, которые так старательно втягивают тебя в потенциальные неприятности.
- Попробуй пошутить.
- Обмани. Сошлись на какие-нибудь несуществующие, но очень важные причины. Лги уверенно!
- Возьми инициативу на себя, предложи что-нибудь социально-приемлемое как вариант времяпрепровождения.
- Думай, прежде чем сделать. Последствия никто не отменял!
- Если чувствуешь себя не очень уверенно, присоединись к тому человеку из компании, который тоже не настроен участвовать в авантюре. Вместе легче противостоять групповому давлению.
- Сошлись на негативный опыт прошлого - свой или своего знакомого, пусть даже несуществующего (из серии - «я уже один раз так попал, было то-то и то-то, больше не хочу!»)
- Предупреди возникновение ситуации, научись ее прогнозировать.

Раздел 11. Организаторская техника лидера.

Теоретическая часть: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Что такое НЛП. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Риск. Мотивы и последствия.

Что такое риск, как вы думаете? (выслушать мнения). Риск - это вероятность возможного нежелательного исхода при неблагоприятном стечении обстоятельств. Каким бывает риск? (обсуждение). Ситуации различной степени риска и их возможные последствия, алгоритм выхода из подобных ситуаций. Что такое роли в команде.

Практическая часть: Деловая игра «Выборы». Тест на выявление организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений. Игры на взаимодействие и сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Практикум «Как вести за собой», игра «Идеальный дом». Тест Белбина «Роли в команде».

Игра «Скала». Участники выстраиваются в форме цепочки и поочередно пробираются с одного конца «скалы» к другому, где вновь «встраиваются» в нее.

Игра «Ручеек». Встать в пары друг за другом. Кто-то один останется без пары. Он должен пройти между парами и выбирать себе пару. Оставшийся без пары идет в начало и таким же образом ищет себе новую пару (если количество игроков четное, то двое идут друг за другом с интервалом).

Раздел 12. Создание социального проекта.

Теоретическая часть: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «социальный проект». Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практическая часть: Составление и защита социального проекта. Работа в группах. Участие в акции «Чистый берег».

2.3. «Управление временем, планирование»

Раздел 13. Здоровый образ жизни.

Теоретическая часть: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практическая часть: Игры и упражнения на взаимодействие. Тест «Рейтинг моих вредных привычек». Подвижные игры.

Раздел 14. Как все успевать и никогда не опаздывать.

Теоретическая часть: Что такое «Тайм-менеджмент»? Основные приемы краткосрочного и долгосрочного планирования. Мой досуг.

Практическая часть: Игры и упражнения на планирование и расстановку приоритетов при составлении планов. Упражнение «Один день президента», «Полет на луну». «Какой я через 5 лет», «Какой я через 10 лет». Задания на время «Минута – много или мало».

Раздел 15. Организация досуга.

Теоретическая часть: Досуг. Что это такое? Мотивация людей, которые посещают культурные центры.

Информация о различных культурных центрах города и его пригородах и об их местоположении.

Практическая часть: Наш досуг зависит от материальных возможностей, занятости, погоды, но, в первую очередь, от настроения.

Упражнение «куда пойти, куда податься?» Сопоставить потребность, состояние или настроение человека и культурно-развлекательное учреждение, подходящие ему.

Упражнение «Сопоставь фотографию и название». Связано с названиями и изображениями достопримечательностей нашего города. Раздать карточки с названиями. Задача учащихся – сопоставить их с представленными фотографиями.

Упражнение «Развлечения гостей». Спланировать два дня пребывания для ваших гостей.

Упражнение «Учитель на три минуты». Научить группу за 3 минуты какому-то интересному занятию.

Раздел 16. От мечты к цели.

Теоретическая часть: Семь ступеней превращения мечты в достижимую цель.

Практическая часть: Разработка списка из семи ступеней индивидуально. Корректировка плана.

2.4. Итоговое занятие

Теоретическая часть: Разработка подготовка презентации «Мы – команда». Подведение итогов работы.

Практическая часть: Упражнения «Круг эмоций» и «Лист ожиданий». Соответствие листа ожиданий каждого учащегося результатам обучения. Итоговая аттестация. Тестирование.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Блоки	Итого часов	Наименование темы	Кол-во часов на тему	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Я -личность	8	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	0.5	1.5	Первичная диагностика. Тест
			Знакомство с группой, освоение терминологии. Игры на сплочение группы. Тесты.	2		2	Диагностика уровня развития и наличия коммуникативных навыков.
			Эмоции и чувства	2	1,5	0,5	Текущий мониторинг, наблюдение. Самостоятельная работа, защита.
			Самопрезентация и имидж	2	0.5	1.5	Самостоятельная работа. Текущий мониторинг, наблюдение. Анализ продуктивной деятельности.
2	Психология лидерства	12	Лидер – кто он.	4	1	3	Текущий мониторинг, наблюдение. Опрос.
			Организаторская техника лидера.	4	1	3	Текущий мониторинг, наблюдение. Самостоятельная работа, защита.
			Создание социального проекта.	4	1	3	Анализ продуктивной деятельности. Наблюдение. Отзывы привлеченных участников.
	Управление	10	ЗОЖ	3	1	2	Самостоятельная работа, защита.

3	временем, планирование.		Как все успевать и никогда не опаздывать.	3	1	2	Текущий мониторинг, наблюдение.
			Организация досуга.	2	0.5	1.5	Анализ продуктивной деятельности. Наблюдение экспертная оценка участников.
			«От мечты к цели».	2	0.5	1.5	Анализ продуктивной деятельности. Наблюдение
4		2	Итоговое занятие	2		2	Итоговая аттестация, зачет
ИТОГО учебных часов		32					

3.1. Прогнозируемые результаты:

- Развитие психологической компетентности: получение знаний основ психологии личности и межличностных отношений.
- Научное представление о психических процессах, свойствах и явлениях, их сущности, природе, основных характеристиках и видах.
- Знание собственных личностных характеристик, характера протекания познавательных процессов, сильных и слабых сторон своей психики, проявляющиеся в учебной и иной деятельности; видов и функций общения.
- Умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения типов темперамента и типов личности в разных классификациях людей и процессов.
- Овладение психологическими методами, проведение психологического исследования (в форме наблюдения, беседы, теста) и интерпретация результатов.

3.2. Материально-техническая база

Оборудование:

- Флипчат.

- Канцелярские принадлежности: карандаши (простые, цветные), фломастеры, маркеры, ножницы, клей, степлер, бумага белая формата А4, цветная бумага.

- Старые журналы, газеты, рекламные буклеты и каталоги.
- Магнитная доска.
- Ноутбук.
- Проектор.
- Экран.
- Музыкальный центр.
- Фотоаппарат.
- Копировальная техника.
- Калькулятор.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Бассет Л. Только без паники. Как избавиться от чрезмерной тревожности. СПб.: Питер, 1997
- Бизнес-сленг для «новых русских» : Словарь-справочник / Авт.-сост. В.Т. Пономарев. – Донецк: Сталкер, 1996
- Гаррат Т. Эффективный тренинг с помощью НЛП. СПб.: Питер, 2001
- Корнелиус Х., Фэйр Ш. выиграть может каждый. Как разрешать конфликты. М.: Стрингер, 1992
- Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб.: Питер, 2002
- Методические материалы в помощь мультипликатору / Сост. Г. Л. Дубинин, Северодвинск, 2004
- Методы практической психологии общения. Учебное пособие. / Под ред. В.Захарова и Е.Сидоренко. Л.: Изд-во Ленинградского государственного технического университета, 1990
- Пиз. А. Язык жестов. Воронеж: НПО «Модэк», 1992
- Семинар «Направленность образовательной деятельности на потребности участников» / Авт.-сост. И. Княжева, О. Щёголева, Тосно, 2007
- Синдаловский Н. А. Словарь петербуржца. СПб.: Норинт, 2003
- Скотт Дж. Г. Способы разрешения конфликтов. СПб.: ВИС, 1994
- Уайтсайд Р. О чём говорят лица. СПб.: Питер, 1996
- Фаст Дж. Язык тела. М.: Вече, 1995
- Эрнст О. Слово предоставлено Вам. Практические рекомендации по ведению деловых бесед и переговоров. М. Экономика 1988

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Барднер Г. Л. Бизнес-психология. М.: Генезис, 2002
- Браун Л. Имидж – путь к успеху. СПб: Питер, 1996

- Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2002
- Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. СПб.: Питер, 2002
- Гарбузов В. И. Практическая психотерапия или Как вернуть ребёнку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. СПб.: АО «Сфера», 1994
- Грановская Р. М. Элементы практической психологии. СПб.: Свет, 1997
- Иванова Е. Н. Эффективное общение и конфликты. СПб., Рига: Эксперимент, 1997
- Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. СПб.: 2001
- Лебедева Л. Д. Практика Арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб.: Речь, 2003
- Левченко И. Ю. Патопсихология: теория и практика. М.: Издательский центр Академия, 2000
- Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 1997
- Материалы для модераторов / Авторы-сост. И. Княжева, О. Щёголева, Тосно, 2006
- Овчинников Б. В., Владимирова И. М., Павлов К. В. Типы темперамента в практической психологии. СПб.: Речь, 2003
- Осипова А. А. Общая психокоррекция. М.: Сфера, 2002
- Переговоры. Пособие / Под ред. Е.Н. Ивановой. СПб.-Рига, 1997
- Пугачёв В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. М.: Аспект Пресс, 2002
- Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Самара: Бахрах-М, 2000

- Реан А. А. Практическая психодиагностика личности, стр. 131-165 (Опросник ЦДО). СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета
- Реан А. А. Психология изучения личности. СПб.: Издательство Михайлова В.А., 1999
- Романова Е. С. Потемкина О. Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидакт, 1992
- Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин, Минск, Харвест, 1998
- Собчик Л. И. Культурно-свободный тест интеллекта по Кеттеллу. СПб.: Речь, 2002
- Херсонский Б. Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. СПб.: Речь, 2003
- Чалдини Р. Психология влияния. СПб.: Питер, 1999
- Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога. Ростов-на Дону: Феникс, 2005