

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
“Центр информационных технологий”

Принята на заседании  
Педагогического совета МАОУ  
Протокол № 3  
от « 31 » марта 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 8 о-д  
от «1» апреля 2025 г.  
Директор МАОУ ДО ЦИТ  
Л. И. Левчикова

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Занимательные финансы».**

***Азы для дошкольников и младших школьников  
по формированию финансовой культуры у детей 5-7 лет***

*Возраст обучающихся: 5-7 лет*

*Срок реализации: 72 часа*

*Автор: Виноградова Надежда Дмитриевна,*

*Педагог дополнительного образования.*

*г. Тосно*

*2025 г.*

## Содержание.

1. Целевой раздел.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.3. Критерии отбора материала Программы
  - 1.4. Взаимодействие с родителями
  - 1.5. Планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Формы, методы и средства реализации программы
  - 2.2. Взаимодействие с семьями обучающихся
  - 2.3. Календарно-тематическое планирование
3. Организационный раздел
  - 3.1. Организация занятий по Программе
  - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
  - 3.3. Методическое обеспечение Программы

## Пояснительная записка

Программа «**Занимательные финансы**» (далее – Программа) составлена с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет и разработана на основании серии книг «Занимательные финансы» под редакцией Е.Семенковой, Л.Стахович, Л.Рыжановской (М.:«Вита Пресс»,2022г, 5-е издание) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Допускается набор в группы детей, несколько отличающихся по возрасту, ввиду разных жизненных обстоятельств.

Проблема финансовой культуры становится актуальной в данном возрасте, так как в это время закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно этот возраст является самым продуктивным в плане воспитания таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования финансово-грамотного человека.

*Актуальность программы* по формированию финансовой культуры обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок при взрослении и приобретении финансовой самостоятельности.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение навыков и знаний. Сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заемщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте.

*Новизна Программы заключается* в заложении основ финансовой культуры в дошкольном и младшем школьном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации к материальным ценностям.

*Программу отличает* взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Образовательная программа «Занимательные финансы. Азы для дошкольников и младших школьников 5-7 лет» (далее – Программа) составлена в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155-ФЗ от 17.10.2013.

*Нормативное обоснование Программы:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) "Об

утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до

2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6)

10. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

13. Закон Ленинградской области "Об образовании в Ленинградской области"» от 24.02.2014 N 6-оз (ред. 1 сентября 2024 года).

14. Устав и локальный акт МАОУ ДО «ЦИТ».

*Цели реализации Программы:* формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

*Задачи реализации Программы:*

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт-деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия *надо, хочу и могу*;

- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

*Трудиться, работать и зарабатывать;*

*Деньги, доходы;*

*Покупать, тратить, расходовать, транжирить;*

*Откладывать, копить, сберегать;*

*Одалживать, занимать, отдавать, возвращать;*

*Планировать, экономить.*

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей<sup>4</sup>
- стимулировать интерес к изучению финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию

финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

-способствовать повышению ответственности и самоконтролю качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

*Программа предусмотрена как дополнительное образование детей (5-7 лет).*

Программа составлена по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» и соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

## **1. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В Программе делается акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

*Основополагающей идеей* Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые, по сути, глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

*Главным принципом реализации* Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

*Программа соответствует принципам:*

- принцип развивающего обучения
- принцип научной обоснованности и практической применимости
- комплексно-тематический принцип построения

образовательного процесса

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **1.1. Критерии отбора материала Программы**

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность,
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

### **1.2. Взаимодействие с родителями.**

Для достижения единства целей и задач воспитания ребенка в Программе предусмотрено взаимодействие с семьями обучающихся.

Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (семейные проекты, участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказках и пр.)

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика 5-7 летнего возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка и направление воспитательной деятельности взрослых.

*Личностные результаты:*

В итоге освоения Программы обучающийся сможет:

- разбираться в значении основных экономических понятий, предусмотренных программой;
- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо;



- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия)

#### *Практические результаты:*

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канц. товары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Формы, методы и средства реализации Программы.**

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса.

**Формы работы с детьми** позволяют незаметно и без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность и творчество.

#### *Игровые формы реализации Программы:*

- игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные мини-постановки и др.

### *Словесные формы реализации Программы:*

- беседы, объяснения, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение прочитанной х/л, пояснение и др.

### *Наглядные формы реализации Программы:*

- наблюдения, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и пр.

### *Практические формы реализации Программы:*

- исследование, экспериментирование и пр.

Базовой формой и методом реализации Программы является *игра*.

В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры:

- театральные, режиссерские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

### *Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) –*

Один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребенка, возможность обсуждения и советов.

*Ситуационная задача* – один из видов интерактивного обучения, методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Ситуационная задача представляет реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.). Главным элементом ситуационной задачи является проблемный вопрос, который должен быть так сформулирован, чтобы ребенку хотелось найти на него ответ.

*Занятия-исследования* – один из основных путей познания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает тактику и стратегию ее решения. Ребенок сам находит ее решение.

*Беседы, разговор, рассказывание, объяснение* – используются при

реализации всех образовательных областей Программы.

*Викторины, конкурсы* – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

*Папка-передвижка* предназначена для работы с семьей. В каждой папке указана тема содержания и правила работы с ней. Родители имеют возможность знакомиться с содержанием папок, заниматься с детьми, писать отзывы, наблюдения, пожелания.

*Чтение* – основная форма восприятия х/л как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской деятельности, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы.

*Тематические стенды* с консультативным и наглядным материалом, который меняется с периодичностью 1 раз в месяц.

*Проекты по темам Программы* – эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «педагог - родитель – дети». Метод проектов – универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта.

*Памятки для родителей* составляются по определенным темам Программы, изложены доходчиво, конкретно, кратко с таким расчетом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

*Анкетирование, опрос* позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развернутых ответов.

***Мониторинг образовательного процесса*** осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы и проводится педагогом ДО.

Основные методы изучения достижения развития ребенка:

-наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

*Формы подведения итогов:*

- открытые занятия, интерактивная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-квест и др.

### **Средства реализации Программы:**

-традиционные: книги, модели, иллюстрации, игрушки, инвентарь всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, дидактический и демонстрационный материал и т.д.

- интерактивные средства: аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы.

### **Условия реализации Программы:**

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей в ОД.

- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих возрасту.

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности

- предоставление детям возможности выбора материала, видов активности, участников совместной деятельности и общения

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

## **2.2. Учебно-тематический план**

| № п/п | Тема                                                   | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля   |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------|
|       |                                                        | всего            | теория | практика |                              |
| 1.    | Без труда нет жизни на Земле                           | 10               | 6      | 4        | Обучение, наблюдение. Анализ |
| 2.    | Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны | 10               | 5      | 5        | Наблюдение, анализ           |

|    |                                      |    |    |    |                    |
|----|--------------------------------------|----|----|----|--------------------|
| 3. | Покупаем, продаем, обмениваем        | 14 | 6  | 8  | Наблюдение, анализ |
| 4. | Тратим разумно, сберегаем и экономим | 12 | 4  | 8  | Наблюдение, анализ |
| 5. | Учимся занимать и отдавать долги     | 8  | 5  | 3  | Наблюдение, анализ |
| 6. | Учимся планировать                   | 8  | 3  | 5  | Наблюдение, анализ |
| 7. | Богатство и бедность                 | 10 | 4  | 6  | Наблюдение, анализ |
|    | <b>ИТОГО:</b>                        | 72 | 33 | 39 |                    |

### **2.3. Содержание курса**

**Занятие 1:** Техника безопасности. Вводное занятие.

Теория: Труд – основа жизни.

Практика: Игра-соревнование «Мои домашние обязанности».

**Занятие 2:**

Теория: Работать и зарабатывать

Практика: Игровое занятие-обсуждение «Вот так заработали!»

**Занятие 3:**

Все работы хороши, выбирай на вкус.

Шаг1. Обсуждаем, что такое профессия.

Шаг2. Игра «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар».

Шаг3. Викторина «Угадай профессию» и отгадай загадки.

**Занятие 4:**

Творческое занятие. Игра-спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар»

Читаем и обсуждаем художественную литературу. Предлагаем детям изобразить труженика и лентяя.

**Занятие 5:**

Теория: Мини- спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»

Практика: Мини- спектакль /постановка /

**Занятие 6:**

Теория: Как придумали деньги.

Занятие рассчитано на введение детей в мир денег. Деньги – результат труда.

Практика: Игровое занятие-обсуждение «Как потопаешь, так и полопаешь»

#### **Занятие 7:**

Теория: Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся деньги.

Практика: . Ролевая игра-обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы».

#### **Занятие 8:**

Теория: Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.

Практика: Подведение итогов.

#### **Занятие 9:**

Теория: Где живут деньги.

Практика: Игра-спектакль «Денежкин домик».

#### **Занятие 10:**

Теория: Подготовка к спектаклю.

Практика: Мини-спектакль «Зайкина находка»

#### **Занятие 11:**

Теория: Потребности и желания

Практика: Ролевая игра- обсуждение «Выбираем самое важное».

#### **Занятие 12:**

Теория: Подготовка к спектаклю.

Практика: Мини-спектакль «Желания Волченка-Зубастика»

#### **Занятие 13:**

Теория: Где покупают и продают разные товары.

Практика: Игра «Где что купить?»

#### **Занятие 14:**

Подготовка к ярмарке.

Практическое занятие: «Наша мастерская»

#### **Занятие 15:**

Теория: Стоимость и цена товара.

Практика: Игровое занятие «Сколько это стоит?»

**Занятие 16:**

Теория: Выгодно-невыгодно

Практика: Игра «Дорого-дешево, выгодно-невыгодно».

**Занятие 17:**

Теория: Русская ярмарка.

Практика: Игра-праздник «Русская ярмарка»

**Занятие 18:**

Теория: Тратим разумно, экономим.

Практика: Игра «Деньги получили – ерунды накупили»

**Занятие 19:**

Теория: Подготовка спектакля.

Практика: Мини-спектакль «Хочу и могу».

**Занятие 20:**

Теория: Копим и сберегаем.

Практика: Игровое занятие «Копим и сберегаем»

**Занятие 21:**

Теория: Подготовка спектакля.

Практика: Мини-спектакль «Мишкина копилка»

**Занятие 22:**

Теория: Творческое занятие «Наша мастерская»

Практика: Игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»

**Занятие 23:**

Теория: Подготовка спектакля.

Практика: Мини-спектакль «День рождения»

**Занятие 24:**

Теория: Занимаем и одалживаем

Практика: Игровое занятие «Занять и одолжить»

**Занятие 25:**

Теория: Долги. Читаем и обсуждаем.

Практика: Подводим итоги.

**Занятие 26:**

Теория: Заплатить долг скорее, так будет веселее.

Практика: Обсуждаем с детьми русские пословицы.

### **Занятие 27:**

Теория: Подготовка спектакля.

Практика: Мини-спектакль «Долг платежом красен».

### **Занятие 28:**

Теория: Все по плану!

Практика: Игра «Составляем план покупок»

### **Занятие 29:**

Теория: Ставим цели.

Практика: Игровое занятие «Составляем план на следующий день»

### **Занятие 30:**

Теория: Сделал дело, гуляй смело!

Практика: Игровое занятие «Наши цели»

### **Занятие 31:**

Теория: Подготовка спектакля.

Практика: Мини-спектакль « Все по плану!».

### **Занятие 32:**

Теория: Хочу купить все!

Практика: Игровое занятие « Что нельзя купить?»

### **Занятие 33:**

Теория: Наше богатство.

Практика: Защита проектов «Наше богатство»

### **Занятие 34:**

Теория: Жадность.

Практика: Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность.

### **Занятие 35:**

Теория: Мы идем за покупками. Первичные представления о торговых предприятиях.

Практика: Итоговая квест-игра.

### **Занятие 36:**



Теория: Итоговое открытое занятие «Бережливые друзья».

Практика: Мониторинг.

## 2.4. Календарный учебный график

| № п/п                                                                              | Дата     | Тема занятия                                                                                                               | Кол-во часов | Форма занятия                      | Место проведения     | Форма контроля         |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|----------------------|------------------------|
| <b>Тема 1.</b> Без труда нет жизни на земле. / 10 часов /                          |          |                                                                                                                            |              |                                    |                      |                        |
| 1.                                                                                 | сентябрь | Вводное занятие. ТБ.<br>Труд – основа жизни.<br>Игра- соревнование «Мои домашние обязанности»                              | 2            | Беседа.<br>Игра.                   | Учебный кабинет      | Наблюдение, обсуждение |
| 2.                                                                                 | сентябрь | Работать и зарабатывать<br>Игровое занятие-обсуждение<br>«Вот так заработали!»                                             | 2.           | Беседа.<br>Игровое занятие         | Учебный кабинет.     | Наблюдение, обсуждение |
| 3.                                                                                 | сентябрь | Все работы хороши, выбирай на вкус.                                                                                        | 2            | Беседа.                            | Учебный кабинет      | Наблюдение, обсуждение |
| 4.                                                                                 | сентябрь | Творческое занятие.<br>Игра-спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар»                       | 2            | Игра-спектакль                     | Учебный кабинет; зал | Наблюдение, анализ     |
| 5.                                                                                 | октябрь  | Мини- спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»                                                                   | 2            | Мини-спектакль                     | Учебный кабинет; зал | Обсуждение, анализ     |
| <b>Тема-2.</b> Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны. / 10 часов/ |          |                                                                                                                            |              |                                    |                      |                        |
| 6.                                                                                 | октябрь  | Как придумали деньги.<br>Игровое занятие-обсуждение<br>«Как потопашь, так и полопашь»                                      | 2            | Игровое занятие-обсуждение         | Учебный кабинет      | Обсуждение, наблюдение |
| 7.                                                                                 | октябрь  | Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.деньги. Ролевая игра-обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы». | 2            | Беседа.<br>Ролевая игра-обсуждение | Учебный кабинет      | Обсуждение, анализ     |
| 8.                                                                                 | октябрь  | Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.                                                           | 2            | Рассказ                            | Учебный кабинет      | Обсуждение, наблюдение |
| 9.                                                                                 | ноябрь   | Где живут деньги.<br>Игра-спектакль «Денежкин                                                                              | 2            | Игра-спектакль                     | Учебный кабинет      | Наблюдение, обсуждение |

|                                                                   |         |                                                                          |   |                                 |                         |                        |
|-------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|------------------------|
|                                                                   |         | домик».                                                                  |   |                                 |                         |                        |
| 10.                                                               | ноябрь  | Мини-спектакль «Зайкина находка»                                         | 2 | Мини-спектакль                  | Учебный кабинет:<br>зал | Обсуждение, анализ     |
| <b>Тема-3.</b> Покупаем, продаем, обмениваем. / 14 часов /        |         |                                                                          |   |                                 |                         |                        |
| 11.                                                               | ноябрь  | Потребности и желания. Ролевая игра- обсуждение «Выбираем самое важное». | 2 | Беседа. Ролевая игра-обсуждение | Учебный кабинет         | Наблюдение, обсуждение |
| 12.                                                               | ноябрь  | Мини-спектакль «Желания Волченка-Зубастика»                              | 2 | Мини-спектакль                  | Учебный кабинет         | Обсуждение, анализ     |
| 13.                                                               | декабрь | Где покупают и продают разные товары. Игра «Где что купить?»             | 2 | Беседа. Игра                    | Учебный кабинет         | Наблюдение, обсуждение |
| 14.                                                               | декабрь | Наша мастерская.                                                         | 2 | Практическое занятие            | Учебный кабинет         | Наблюдение, анализ     |
| 15.                                                               | декабрь | Стоимость и цена товара. Игровое занятие «Сколько это стоит?»            | 2 | Игровое занятие                 | Учебный кабинет         | Наблюдение, обсуждение |
| 16.                                                               | декабрь | Выгодно-невыгодно. Игра «Дорого-дешево, выгодно-невыгодно».              | 2 | Игра                            | Учебный кабинет         | Наблюдение, обсуждение |
| 17.                                                               | январь  | Русская ярмарка. Игра-праздник «Русская ярмарка» .                       | 2 | Игра-праздник                   | Учебный кабинет;<br>зал | Обсуждение, анализ     |
| <b>Тема 4.</b> Тратим разумно, сберегаем и экономим. / 12 часов / |         |                                                                          |   |                                 |                         |                        |
| 18.                                                               | январь  | Тратим разумно, экономим. - Игра «Деньги получили – ерунды накупили»     | 2 | Беседа. Игра                    | Учебный кабинет         | Наблюдение, анализ     |
| 19.                                                               | январь  | Мини-спектакль «Хочу и могу».                                            | 2 | Мини-спектакль                  | Учебный кабинет;<br>зал | Обсуждение, анализ     |

|                                                              |         |                                                                                       |   |                            |                      |                                |
|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------|--------------------------------|
| 20.                                                          | январь  | Копим и сберегаем.<br>Игровое занятие «Копим и сберегаем»                             | 2 | Беседа.<br>Игровое занятие | Учебный кабинет      | Наблюдение, обсуждение         |
| 21.                                                          | февраль | Мини-спектакль «Мишкина копилка»                                                      | 2 | Мини-спектакль             | Учебный кабинет; зал | Обсуждение, анализ             |
| 22.                                                          | февраль | Творческое занятие «Наша мастерская»<br>Игра «Открываем бутербродную, покупаем товар» | 2 | Игра.                      | Учебный кабинет      | Наблюдение, обсуждение, анализ |
| 23.                                                          | февраль | Мини-спектакль «День рождения»                                                        | 2 | Мини-спектакль             | Учебный кабинет; зал | Обсуждение, анализ             |
| <b>Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги. / 8 часов /</b> |         |                                                                                       |   |                            |                      |                                |
| 24.                                                          | февраль | Занимаем и одалживаем.<br>Игровое занятие «Занять и одолжить»                         | 2 | Игровое занятие            | Учебный кабинет      | Наблюдение, обсуждение         |
| 25.                                                          | март    | Долги.                                                                                | 2 | Лекция                     | Учебный кабинет      | Наблюдение                     |
| 26.                                                          | март    | Заплатить долг скорее, так будет веселее.                                             | 2 | Беседа                     | Учебный кабинет      | Наблюдение                     |
| 27.                                                          | март    | Мини-спектакль «Долг платежом красен».                                                | 2 | Мини-спектакль             | Учебный кабинет; зал | Обсуждение, анализ             |
| <b>Тема 6. Учимся планировать. / 8 часов /</b>               |         |                                                                                       |   |                            |                      |                                |
| 28.                                                          | март    | Все по плану!<br>Игра «Составляем план покупок»                                       | 2 | Беседа.<br>Игра            | Учебный кабинет      | Наблюдение, обсуждение         |
| 29.                                                          | апрель  | Ставим цели.<br>Игровое занятие «Составляем план на следующий день»                   | 2 | Игровое занятие            | Учебный кабинет      | Наблюдение, обсуждение         |
| 30.                                                          | апрель  | Сделал дело—гуляй смело.<br>Игровое занятие «Наши цели»                               | 2 | Игровое занятие            | Учебный кабинет      | Наблюдение, обсуждение         |

|                                                   |        |                                                                                                    |   |                               |                      |                                          |
|---------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
| 31.                                               | апрель | Мини-спектакль « Все по плану!».                                                                   | 2 | Мини-спектакль                | Учебный кабинет; зал | Обсуждение, анализ                       |
| <b>Тема 7. Богатство и бедность. / 10 часов /</b> |        |                                                                                                    |   |                               |                      |                                          |
| 32.                                               | апрель | Хочу купить все!<br>Игровое занятие «Что нельзя купить»                                            | 2 | Беседа.<br>Игровое занятие»   | Учебный кабинет      | Наблюдение, обсуждение                   |
| 33.                                               | май    | Наше богатство.<br>Защита проектов «Наше богатство».                                               | 2 | Конкурс работ                 | Учебный кабинет      | Анализ работ, представление лучших работ |
| 34.                                               | май    | Жадность.<br>Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность.                                   | 2 | Читаем, изображаем            | Учебный кабинет      | Наблюдение. Анализ                       |
| 35.                                               | май    | Мы идем за покупками.<br>Первичные представления о торговых предприятиях.<br>Итоговая квест- игра. | 2 | Повторяем пройденный материал | Учебный кабинет      | Наблюдение, анализ                       |
| 36.                                               | май    | «Итоговое открытое занятие «Бережливые друзья».<br>Мониторинг.                                     | 2 | Мини-спектакль.<br>Итоги      | Учебный кабинет; зал | Итоговый контроль.<br>Обсуждение, анализ |

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Организация занятий по Программе.**

Программа реализуется в течение года (сентябрь-май) для детей старшей и подготовительной к школе групп ДОУ (5-7 лет), или для младших школьников. Курс состоит из 72 занятий. Периодичность занятий 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия – 30 минут для дошкольников и 45 минут для младших школьников.

Принципы организации образовательного процесса:

- учет возрастных особенностей обучающихся;

- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольников;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Специальных требований, отличных от общепринятых, программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала.

Занятия в МАОУ ДО ЦИТ учитывают потребности и игровые интересы современного дошкольника и младшего школьника, ориентированы на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы в целом.

### **3.3. Методическое обеспечение Программы.**

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- УМК к образовательной программе «Занимательные финансы для дошкольников» (Е. Семенова, Л. Стахович, Л. Рыжановская. Издательство ВИТА-ПРЕСС, Москва, 2022г.

### **3.4. Материально-техническая база.**

*Помещение:* учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем программы и снабженный наглядными пособиями для

занятий.

*Материалы и инструменты:* бумага и картон, пластилин, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, ножницы и прочие материалы, необходимые для поделок.

*Дидактическое обеспечение курса:* книги и журналы, трафареты и лекала, образцы готовых изделий.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для детей и их родителей:**

1. Оксана Иванова. Энциклопедия с окошками «Откуда берутся деньги?», Москва, серия «Мир в окошке», ООО «Аркол», 2022г.
2. «Финансы для детей»; Иллюстрированная энциклопедия; Ростов-на-Дону; «Владис», 2022г.
3. «Финансовая грамотность для детей» (10 простых шагов в фак-тах и заданиях), серия: «Время открытий», Россия, 2021г.
4. Славина Т.Н. «Учимся с финансистом», 5-6 лет, издательство «Учитель», Волгоград, ФГОС.
5. Славина Т.Н, «Финансовое путешествие», 6-8 лет, издательство «Учитель», Волгоград, ФГОС,
6. Синдерс Маклеод «Заработай, накопи, потрать правильно», Эксмодейство, Москва, 2022г.
7. Серия игр по экономическому воспитанию детей, 4-8 лет (соответствует ФГОС), «Азбука финансовой грамотности»:
  - 1) «О семейном бюджете»
  - 2) «Доходы и расходы»
  - 3) «Мои потребности»
8. Настольная бизнес-игра «Миллионер» для детей (2-4 человека).

9. «Денежка»: «Играем в магазин, покупаем продукты».

10. «Денежка»: «Играем в магазин, покупаем одежду».

### **Литература для педагога:**

1. Финансовая грамотность (Сценарии обучающих сказок), 5-7 лет, ВАКОША, МОСКВА, 2022г.
2. Занимательные финансы. Методические рекомендации.
3. Занимательные финансы. Рассуждаем и решаем.
4. Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах.
5. Занимательные финансы. Рабочая тетрадь, 5-6 классы.
6. Занимательные финансы. Рабочая тетрадь, 6-7 классы.
7. Занимательные финансы. Раздаточные материалы.
8. Занимательные финансы. Играем вместе.
9. Занимательные финансы. КВЕСТ козни бабы-яги.  
Занимательные финансы. КВЕСТ пир на весь мир.
10. Занимательные финансы. Мини-спектакли.
11. Занимательные финансы. Сборник театрализованных игр.
12. Занимательные финансы. Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников.
13. Занимательные финансы. Книжка-раскраска к сказке «Колосок».
14. Занимательные финансы. Книжка-раскраска к сказке «Два жадных медвежонка».



