

Муниципальное автономное образовательное
учреждение
дополнительного образования
«Центр информационных технологий»

Принята на заседании
Педагогического совета МАОУ
Протокол № 3
от « 31 » марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 8 о-д
от «1» апреля 2025 г.
Директор МАОУ ДО ЦИТ
Л. И. Левчикова



Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности

**«Основы компьютерной грамотности
с освоением проектной деятельности»**

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Автор программы: Бобкова Валентина Дмитриевна –
педагог дополнительного образования

Точно
2025 г.

Видология
дополнительной общеразвивающей программы
«Основы компьютерной грамотности с освоением проектной
деятельности»

- По уровню реализации - начальное общее образование,
- По тендерному подходу - смешанная,
- По срокам реализации - одногодичная
- По формам реализации - групповая.

Тип
дополнительной общеразвивающей программы
«Основы компьютерной грамотности с освоением проектной
деятельности»

Модифицированная (адаптированная).

Направленность
дополнительной общеразвивающей программы
«Основы компьютерной грамотности с освоением проектной
деятельности»

- техническая.

Оглавление

1. Предисловие-----	4
2. Пояснительная записка-----	4
3. Учебно-тематический план -----	7
4. Содержание программы -----	8
5. Методическое обеспечение программы-----	11
6. Ожидаемые результаты и способы их проверки -----	12
7. Формы аттестации/контроля -----	14
8. Фонд оценочных средств-----	16
9. Календарный учебный план-график -----	20
10. Список литературы -----	21

Предисловие

Данная дополнительная образовательная программа направлена на освоение учащимися основ современных информационных технологий, прикладных программ, проектной деятельности. Программной базой является операционная система Windows и её приложения. При составлении программы педагог основывается на возрастных особенностях учащихся. По каждой теме, входящей в программу, даются необходимые теоретические сведения. Практические работы носят развивающий, обучающий, воспитывающий характер и общественно – полезную направленность.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Основы компьютерной грамотности с освоением проектной деятельности» разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6)

10. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

13. Закон Ленинградской области "Об образовании в Ленинградской области"» от 24.02.2014 N 6-оз (ред. 1 сентября 2024 года).

14. Устав и локальный акт МАОУ ДО «ЦИТ».

Направленность программы – техническая

-Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы.

Отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными возможностями по развитию творческих способностей обучающихся, их познавательного интереса в различных образовательных областях. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы личности.

В настоящее время нарастает потребность в обучении и воспитании детей, способных жить в открытом обществе, умеющих общаться и взаимодействовать со всем многообразием реального мира, имеющих целостное представление о мире и его информационном единстве. Поэтому особую значимость для развития детей приобретают умения собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, использовать для работы с информацией новые информационные технологии. Научить подрастающее поколение ориентироваться в огромном информационном пространстве – чрезвычайно актуальная задача. Выполнить эту задачу, призвана дополнительная общеобразовательная программа «Основы компьютерной грамотности с освоением проектной деятельности».

Актуальность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она даёт возможность получения дополнительного образования, решает задачи развивающего, мировоззренческого, технологического характера, учит вести поиск и отбор информации, что является одними из важнейших составляющих стандарта общего образования.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она помогает решать задачи современного образования: развитие умственных и творческих способностей обучающихся, направлена на формирование и развитие личности.

Отличительной особенностью программы является то, что при изучении курса используется метод проектов. Кроме того, в программе учитываются возрастные особенности обучающихся, применяются игровые обучающие программы, ускоряющие процесс усвоения учебного материала.

Цель программы:

Формирование базовых знаний при работе на компьютере и обучение эффективному использованию компьютерной техники в проектной деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить с устройством компьютера, прикладными программами, а также основами проектной деятельности.
- Формирование умения работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
- Дать основные теоретические знания по всем разделам программы.
- Научить на практике применять полученные знания.
- Сформировать общие трудовые и специальные умения.

Развивающие:

- Расширить кругозор учащихся.
- Развить интерес к работе с прикладными программами.
- Развить самостоятельность и творческий вкус в процессе знакомства с проектной деятельностью.
- Расширить кругозор учащихся в изучаемой предметной области.
- Развить способности к самоконтролю и самообразованию.
- Развить умение самостоятельно решать поставленные задачи.

Воспитывающие:

- Сформировать бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
- Воспитать нравственные качества: коллективизм и чувства товарищеской взаимопомощи.

- Воспитать аккуратность, усидчивость, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели.
- Воспитать бережное отношение к техническим устройствам.

Срок реализации программы

Данная образовательная программа рассчитана на один год обучения.

Формы и режим занятий. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – аудиторная

Форма организации занятий – всем составом объединения

Форма аудиторных занятий – учебное занятие, беседы, лекции

Дополнительное образование выступает как универсальная система технологии занятости школьников, возможности заниматься детям из малообеспеченных семей (занятия бесплатные), возможности заниматься в удобное для детей время.

Прием учащихся в творческое объединение осуществляется на добровольной основе при непосредственной поддержке и одобрении родителей.

Учебный процесс организуется в форме групповой внеклассной и внеурочной работы.

Состав учащихся по возрасту и классу неоднородный - смешанный:

Возраст обучающихся 9 – 11 лет, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Иногда в группах, в порядке исключения, допускаются возрастные несоответствия.

Учебно-тематический план - 72 часа

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов (академ.)			
		Теория	Практика (из них за ПК)	Всего	Форма аттестации/ко нтроля
	2	3	4	5	6
	I. Основы администрирования	2,5	7,5(1,5)	10	

	компьютера				
1	Элементы интерфейса Windows	0,5	1,5(0,3)	2	Наблюдение
2	Пользовательские настройки ОС	0,5	1,5(0,3)	2	Игра
3	Основные понятия файловой системы	0,5	1,5(0,3)	2	Опрос
4	Панель задач	0,5	1,5(0,3)	2	Тестирование
5	Поиск файлов и папок	0,5	1,5(0,3)	2	Конкурс
	II. MS Paint	3	9(1,8)	12	
1	Окно графического редактора	0,5	1,5(0,3)	2	Тестирование
2	Изменение размеров рисунка	0,5	1,5(0,3)	2	Опрос
3	Инструменты для рисования. Выбор инструмента	0,5	1,5(0,3)	2	Наблюдение
4	Создание простых рисунков. Сохранение рисунка.	0,5	1,5(0,3)	2	Опрос
5	Заливка. Ластик	0,5	1,5(0,3)	2	Игра
6	Итоговая работа	0,5	1,5(0,3)	2	Самостоятельная работа
	III. MS Word	2,5	7,5(1,5)	10	
1	Набор текста, редактирование и форматирование	0,5	1,5(0,3)	2	Игра
2	Открытие и сохранение файла.	0,5	1,5(0,3)	2	Конкурс
3	Рисование и объекты WordArt	0,5	1,5(0,3)	2	Самостоятельная работа
4	Таблицы	0,5	1,5(0,3)	2	Наблюдение
5	Итоговая работа	0,5	1,5(0,3)	2	Тестирование
	IV. MS Power Point	5	15(3)	20	
1	Знакомство с программой. Оформление слайдов.	0,5	1,5(0,3)	2	Наблюдение
2	Панели инструментов	0,5	1,5(0,3)	2	Игра
3	Показ слайдов. Настройка анимации.	0,5	1,5(0,3)	2	Наблюдение
4	Скрытые слайды	0,5	1,5(0,3)	2	Наблюдение
5	Технология создания презентаций	2,5	7,5(1,5)	10	Объяснение
6	Итоговая работа	0,5	1,5(0,3)	2	Самостоятельная работа
	V. Поисковые системы (интернет)	1,5	4,5(0,9)	6	
1	Браузеры, работа с браузером	0,5	1,5(0,3)	2	Наблюдение
2	Поиск в интернете. Поисковая система	0,5	1,5(0,3)	2	Игра
3	Работа с вкладками в браузере	0,5	1,5(0,3)	2	Тестирование
	VI. Проектная деятельность	3,5	10,5(2,1)	14	
1	Определение темы проекта	0,5	1,5(0,3)	2	Игра
2	Поиск материала по теме проекта	1	3(0,6)	4	Наблюдение
3	Подготовка проекта (презентация Power Point)	1,5	4,5(0,9)	6	Наблюдение
4	Защита проекта	0,5	1,5(0,3)	2	Самостоятельная работа

Всего: 72 часа

Содержание дополнительной образовательной программы

При ведении занятия педагог придерживается определенного плана, в котором есть теория и практика. Учебный план занятий можно разделить на пять этапов:

- Организационная часть: проверяется явка учащихся, их внешний вид, организация рабочего места.
- Вводная часть: объяснение нового материала, обязательная демонстрация, объяснение последовательности выполнения задания.
- Демонстрация приёмов выполнения работы: показать приемы работы в замедленном темпе, предостеречь от ошибок, напомнить основные правила техники безопасности.
- Рабочий уровень занятия: проверить правильность выполнения задания, запись конспекта.
- Заключительный инструктаж: сообщить оценку качества работы каждого ученика, отметить, кто из учащихся добился лучших результатов, поощрить, проследить за уборкой рабочих мест и выключением ПК.

I. Основы администрирования компьютера (10 ч.)

Теория – 2,5 часа: Основные элементы пользовательского интерфейса Windows – Рабочий стол, окна объектов, вспомогательные – панели инструментов, пиктограммы, строки состояния, полосы прокрутки, линейки. Пуск. Панель задач. Настройка Рабочего стола. Создание папки. Сохранение файла.

Практика – 7,5 (1,5): Работа с устройствами управления. В Windows используются два устройства управления – мышь и клавиатура.

II. MS Paint (12 ч.)

Теория – 3 часа: Окно графического редактора. Изменение размеров рисунка. Инструменты для рисования. Выбор инструмента. Заливка. Ластик. Итоговая работа

Практика – 9 (1,8) часа: Создание простых рисунков. Сохранение рисунка.

III. MS Word (10 часов)

Теория – 2,5 часа. Практика – 7,5 (1,5). Набор текста, редактирование и форматирование. Открытие и сохранение файла. Рисование и объекты WordArt. Таблицы. Итоговая работа.

IV. MS Power Point (20 часов)

Теория – 5 часа. Практика – 15 (3). Знакомство с программой. Оформление слайдов. Панели инструментов. Показ слайдов. Настройка анимации. Скрытые слайды. Технология создания презентаций. Итоговая работа.

V. Поисковые системы (интернет) (6 часов)

Теория – 1,5 часа. Практика – 4,5 (0,9). Браузеры. Работа с браузером. Поиск в интернете. Поисковая система. Работа с вкладками в браузере.

VI. Проектная деятельность (14 часов)

Теория – 3,5 часа. Определение темы проекта. Практика – 10,5 (2,1). Поиск материала по теме проекта. Подготовка проекта (презентация Power Point). Защита проекта.

Всего: 72 часа

Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с детьми и опыт в работе с информационными технологиями.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

1. ИКТ-технологии, предполагающие выстраивание педагогического процесса на основе использования ресурсов Интернет, технических устройств, электронного оборудования. В рамках курса готовятся видеопрезентации, обучающее видео, модели, которые предъявляются обучающим и интенсифицируют педагогический процесс.

2. Технология «метод проектов», предполагающая с одной стороны построение материала курса в формате проекта, с достижением определенного результата и его презентацией, с другой стороны — создание условий для индивидуального выполнения проекта обучающимися.

Учебно-методический комплекс программы

Для реализации программы «Основы компьютерной грамотности с освоением проектной деятельности» сформирован учебно-методический

комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

Методические материалы для педагога

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки.

1.1. Сценарии каникулярных мероприятий

1.2. Учебные презентации, видеоролики.

1.3. Практические работы по темам программы.

1.4. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся.

2. Диагностический инструментарий:

2.1. Тесты для входной и промежуточной диагностики.

3. Организационно-методические материалы:

3.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;

3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;

3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год;

3.4. Инструкции по охране труда и технике безопасности;

3.5. Положение о проведении итогового мероприятия МАОУ ДО ЦИТ

3.6. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Разделы и темы	Форма занятий	Методы	Дидактические Материалы, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	2	3	4	5	6
1	Основы администрирования ПК	Лекция, практика	Объяснение	ПК, ПО: Windows	Самостоятель ная работа
2	MS Paint	Лекция, практика	Демонстрация	ПК, ПО: программа MS Paint	Тест
3	MS Word	Лекция, практика	Объяснение	ПК, ПО: программа MS Word	Самостоятель ная работа
4	MS Power Point	Лекция, практика	Объяснение	ПК, ПО: программа MS PowerPoint, раздаточный материал	Тест
5	Поисковые системы (интернет)	Лекция, практика	Демонстрация	ПК, ПО: поисковая система Яндекс	Самостоятель ная работа
6	Проектная деятельность	Лекция, практика	Объяснение	ПК, ПО: программа MS PowerPoint, раздаточный материал	Тест

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Предметные:

К концу освоения программы «Основы компьютерной грамотности с освоением проектной деятельности» обучающийся должен:

- Знать назначение клавиш клавиатуры
- Знать основные назначения файлов и папок
- Знать основы работы в программах MS Paint, MS Word, MS Power Point
- Знать основы создания проекта (презентация в MS Power Point)

Метапредметные:

К концу освоения программы «Основы компьютерной грамотности с освоением проектной деятельности» обучающийся способен:

- самостоятельно организовать рабочее место
- самостоятельно пользоваться клавиатурой и «мышкой» компьютера
- выполнять простейшие действия при работе с объектами операционной системы
- сохранять файлы в папку
- создавать презентации
- самостоятельно пользоваться программами MS Word, MS Paint
- адекватно воспринимать информацию от педагога
- соблюдать правила техники безопасности
- способен ответственно и аккуратно выполнять задания

Личностные:

К концу освоения программы «Основы компьютерной грамотности с освоением проектной деятельности» обучающийся способен:

- осознано участвовать в освоении общеобразовательной программы
- воспринимать общие дела, как свои собственные
- иметь правильное поведение в конфликтной ситуации
- выдерживать нагрузки в течение занятия
- оценивать себя адекватно реальным достижениям

Методы отслеживания успешности овладения содержанием программы:

- Педагогические наблюдения
- Контрольные задания
- Зачёты
- Анкетирование детей и родителей
- Тестирования
- Открытые занятия
- Викторины
- Защита проектов, рефератов
- Решение задач поискового уровня
- Опрос обучающихся и родителей

Для отслеживания **результативности** образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- начальный контроль (сентябрь)
- текущий контроль (в течение всего учебного года)
- промежуточный контроль (в конце полугодия или в конце темы)
- итоговый контроль (апрель-май)

Способы проверки результатов:

Проверка достигнутых результатов проводится:

- выполнения самостоятельных заданий (рефераты, доклады, проекты)
- участия в конкурсах различного уровня
- проведения мастер- классов

Формы подведения итогов реализации программы:

- викторина
- игра
- конкурс
- защита проекта
- открытое занятие
- контрольное задание
- тест
- реферат
- тестирование

Формы аттестации/контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Собеседование, тематический кроссворд.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание, тестирование, конкурсы, игры, викторины
Промежуточный контроль		
В конце полугодия, в конце темы	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Тестирование. Практическое задание. (защита реферата)
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Итоговый зачёт. Защита проекта (презентация)

Параметры, по которым можно отслеживать как текущие, так и итоговые образовательные результаты:

- уровень освоения детьми содержания образовательной программы: степень усвоения содержания, глубина и ширина знаний, степень применения знаний на практике, разнообразие умений и навыков;
- устойчивость интереса детей к изучаемому материалу, предлагаемой деятельности и коллективу: степень устойчивости интереса прослеживается в сохранности контингента, в наличии только положительных мотивов посещения занятий, в осознании детьми нужности предмета для себя, в уровне творческой детской активности;
- уровень творческой детской активности: степень проявления и развития творческих способностей детей. Надо отметить, что уровень творческой активности нельзя в полной мере приравнивать к качеству творческих достижений учащихся;
- творческие достижения учащихся: степень стабильности и качества творческих достижений проявляется в точности и грамотности исполнения заданий;
- воспитательные результаты: уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и детьми, членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе, в позициях педагога и коллектива в деятельности.

Отследить уровень усвоения детьми содержания, устойчивость интереса, степень стабильности и качества творческих достижений можно анализируя качество учебных занятий, детских творческих продуктов, стабильность творческих достижений, а так же умение детей применять знания по предмету.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формы внеурочных занятий имеют большое воспитательное и образовательное значение. Благодаря функционированию таких форм учащиеся могут удовлетворять свои разнообразные познавательные творческие запросы, развивать творческий и интеллектуальный потенциал, активно включаться во всевозможные конкурсы, выставки, фестивали, а так же продолжать обучение по углубленным программам данного направления.

Основным показателем результативности работы коллектива являются районные и областные конкурсы по новым информационным технологиям, куда представляются лучшие работы учащихся, соответствующие следующим критериям: оригинальность идеи, исполнительское

мастерство, творческий подход, техническая грамотность, новаторство и современность.

**Фонд оценочных средств
для аттестации обучающихся по освоению
дополнительной общеразвивающей программы
«Основы компьютерной грамотности с освоением проектной
деятельности»**

Педагог дополнительного образования:
Бобкова Валентина Дмитриевна

Комплект методических и контрольно-измерительных материалов для оценивания уровня обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности с освоением проектной деятельности»

Качественные показатели - это результаты образовательно – воспитательной деятельности. Проведение педагогического мониторинга в данном направлении представляет собой использование таблицы показателей диагностики образовательного уровня обучающихся в течение учебного года (Таблица1).

Результаты отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного, и итогового этапов диагностики.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор обучающихся в учебные группы творческих объединений). Его цель – определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения нулевого этапа диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе.

Промежуточная аттестация проводится в январе. Её цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Итоговая аттестация проводится в апреле – мае. Цель проведения итогового этапа диагностики – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения обучающимися учебных программ. Формами проведения итоговой аттестации являются контрольные занятия, самостоятельные и практические работы, конкурсные и игровые программы, выставки работ.

Таблица 1

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень усвоения	Уровень совершенствования
1	2	3	4
I. «Знания, умения, навыки» (тестирование)			
Знакомство с образовательной областью	Владение основами знаний	Овладение специальными ЗУН	Допрофессиональная подготовка
II. «Мотивация к знаниям» (анкетирование)			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущий мотив: добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности. Стремление изучить предмет глубоко как будущую профессию
III. «Творческая активность» (наблюдение)			
Интереса к творчеству и инициативу не проявляет. Отказывается от поручений и заданий. Производит операции по данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решает, но при помощи педагога	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом. Оригинальное мышление, богатое воображение. Способен к рождению новых идей.
IV. «Достижения» (результаты работы)			
Пассивное участие в делах творческого объединения	Пассивное участие в делах творческого объединения, учреждения.	Значительные результаты на уровне города, области.	Значительные результаты на уровне города, области, России.

I. Начальный мониторинг

Определение способностей, начальной компьютерной грамотности.

Обучающая компьютерная программа «Роботландия», компьютерный тренажёр «Курсор»: изучение клавиш, перемещение с помощью курсорных клавиш вверх, вниз, вправо, влево.

Прохождение с помощью курсорных клавиш заданных лабиринтов с учётом заданного времени, где, при выполнении практических заданий, обучающиеся попутно отвечают на теоретические вопросы.

- Достижение успеха с 1 раза самостоятельно



Обучающиеся получают красный ромбик. Для построения педагогом диаграммы мониторинга красный ромбик соответствует 5 баллам 5-ти бальной системы.

- Достижение успеха с 2 раза самостоятельно



Обучающиеся получают зелёный ромбик. Для построения педагогом диаграммы мониторинга зелёный ромбик соответствует 4 баллам 5-ти бальной системы.

- Достижение успеха с помощью педагога



Обучающиеся получают жёлтый ромбик. Для построения педагогом диаграммы мониторинга жёлтый ромбик соответствует 3 баллам 5-ти бальной системы.

II. Промежуточная аттестация I полугодия

Проверка знаний, умений, навыков за истекший период.

Подготовка и защита реферата по выбранной теме, с использованием прикладных программ MS Word, MS Paint, объемом до 5 листов, в соответствии с образцом.

При выполнении задания, обучающиеся попутно отвечают на теоретические вопросы.

- Достижение успеха с 1 раза самостоятельно

Для построения педагогом диаграммы мониторинга этот результат соответствует 5 баллам 5-ти бальной системы.

- Достижение успеха с 2 ошибками самостоятельно

Для построения педагогом диаграммы мониторинга этот результат соответствует 4 баллам 5-ти бальной системы.

- Достижение успеха с 3 и более ошибками с помощью педагога

Для построения педагогом диаграммы мониторинга этот результат соответствует 3 баллам 5-ти бальной системы.

III. Итоговая аттестация в конце учебного года

Проверка знаний, умений, навыков за истекший год.

Создание и защита проекта (презентации в программе Power Point), по выбранной теме, в соответствии с образцом.

При создании проекта, обучающиеся используют теоретические знания и практические навыки.

- Обучающийся получает *красный ромбик*,
 если проект соответствует образцу, обучающийся использовал все основные инструменты прикладной программы
- Обучающийся получает *зелёный ромбик*,
 если проект не до конца соответствует образцу, обучающийся использовал все инструменты прикладной программы
- Обучающийся получает *жёлтый ромбик*,
 Если проект выполнен с помощью педагога

**Календарный учебный план-график
к дополнительной общеразвивающей программе
«Основы компьютерной грамотности с освоением проектной
деятельности»**

на 2022-2023 учебный год

Данный учебный план-график составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан.ПиН.2.4.4.3172-14 и определяет режим занятий, обучающихся объединения «Основы компьютерной грамотности» МАОУ ДО ЦИТ: - Занятия проводятся по утвержденному директором расписанию:

- Занятие состоит из двух учебных часов. Учебный час составляет для обучающихся школьного возраста – 45 мин. с включением 10-ти минутного перерыва для снятия перегрузки обучающихся.

- Между занятиями разных групп перерыв составляет 10 минут.

- Продолжительность учебной недели: 1 занятие

- Между занятиями в общеобразовательной организации (школе) и занятиями в объединении предусматривается перерыв для отдыха не менее одного учебного часа.

- Во время осенних и весенних каникул в общеобразовательных организациях в соответствии с п.11 ч.1.ст.34 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ допускается: - свободное посещение обучающимися занятий объединения «Основы компьютерной грамотности», - временное изменение расписания, места и формы проведения занятий (экскурсии, культпоходы, досуговые познавательные программы и т.п.).

Группа № 1

Год обучения: первый

Количество часов по программе: 72 часа

Количество занятий в неделю: 1

Количество обучающихся: 12 человек

Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля 8 марта; 1 мая; 9 мая;

Продолжительность учебного года: с 14 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учащихся:

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2006
2. Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Комплект компьютерных программ и заданий. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2006.
3. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2008.
4. Тур С. Н., Бокучава Т. П. Первые шаги в мире информатики. Санкт – Петербург: «БХВ – Петербург», 2002
5. Соловьева Л. Ф. Информатика в видеосюжетах. Санкт – Петербург: «БХВ – Петербург», 2002

для педагога:

1. Вашкевич Э. Power Point 2007. Эффективные презентации на компьютере СПб: Питер, 2008. - 240 с.
- 2 «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособ -4 изд., испр. –М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004. – 368с.
3. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний 2009
4. Acces 2007 на практике/ О.В. Смирнова-Ростов н/Д: Феникс, 2009.-160 с
5. Ефремов А. Цифровая фотография и Photoshop. Уроки мастерства. — СПб.: Питер, 2009
6. Яковлева Е. С. 3D-графика и видео в Photoshop CS4 Extended. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010